



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ  
SETOR PALOTINA

Departamento de Engenharias e Exatas

Ficha 1 (permanente)

|   |                 |   |             |  |                 |                          |                                       |
|---|-----------------|---|-------------|--|-----------------|--------------------------|---------------------------------------|
| Disciplina: Introdução ao Braille para o ensino de Exatas   |                 |   |             |  |                 | Código: DEE409           |                                       |
| Natureza:<br>( ) Obrigatória<br>( ) Optativa  |                 | ( X ) Semestral      ( ) Anual      ( ) Modular |             |  |                 |                          |                                       |
| Pré-requisito:  |                 | Co-requisito:                                   |             | Modalidade: ( X ) Presencial    ( ) Totalmente EAD    ( ) CH em EAD: |                 |                          |                                       |
| CH Total: 30<br>CH Semanal: 02  | Padrão (PD): 30 | Laboratório (LB):                               | Campo (CP): | Estágio (ES):  | Orientada (OR): | Prática Específica (PE): | Estágio de Formação Pedagógica (EFP): |
| <b>EMENTA</b>   |                 |   |             |  |                 |                          |                                       |
| Um panorama sobre a História do Braille; A história de Louis Braille e o Braille no Brasil; A Reglete e Ferramentas computacionais em Braille (Programas DOSVOX, Braille Fácil e NVDA); O alfabeto e a escrita de palavras; Escrita Braille: acentos, pontuação e símbolos especiais; Regras e diretrizes da formatação Braille; Fórmulas em Braille. Grafia Braille para a Matemática Básica e a Física. |                 |   |             |  |                 |                          |                                       |

*\*OBS (1): ao assinalar a opção CH em EAD, indicar a carga horária que será à distância.*



Documento assinado eletronicamente por **WILSON DE AGUIAR BENINCA, PROFESSOR DO MAGISTERIO SUPERIOR**, em 23/10/2020, às 12:35, conforme art. 1º, III, "b", da Lei 11.419/2006.



A autenticidade do documento pode ser conferida [aqui](#) informando o código verificador **3053158** e o código CRC **CC7DCDCE**.

Art. 9º da Resolução 30/90 – CEPE

**Padrão (PD):** conjunto de estudos e atividades desenvolvidos fundamentalmente nos espaços de aprendizagem considerados padrão para as modalidades de ensino presencial e de educação à distância (EAD).

**Laboratório (LB):** conjunto de estudos e atividades desenvolvidos fundamentalmente em espaços de aprendizagem estabelecidos com infraestrutura especializada, tais como laboratórios, oficinas e estúdios.

**Campo (CP):** conjunto de estudos e atividades desenvolvidos fundamentalmente mediante atividades de campo.

**Estágio (ES):** conjunto de estudos e atividades desenvolvidos fundamentalmente em ambientes de trabalho mediante estágios regulados pela Lei nº 11.778, de 25 de setembro de 2008.

**Orientada (OR):** conjunto de estudos e atividades direcionados à vivência na atuação acadêmica e/ou profissional, em seus mais amplos aspectos, desenvolvidos em espaços educacionais internos e/ou externos à UFPR, com a participação direta de docente responsável.

**Práticas Específicas (PE):** conjunto de atividades de natureza prática, desenvolvidas em ambientes que apresentem restrições ao quantitativo de alunos por docente e que exijam controle rigoroso envolvendo questões de segurança, dignidade, privacidade e sigilo e/ou atenção do docente individualizada ou a pequenos grupos para desenvolvimento do processo de ensino-aprendizagem, com a participação direta do docente responsável.

**Estágio de Formação Pedagógica (EFP):** conjunto de estudos e atividades desenvolvidas fundamentalmente no âmbito da educação básica, sob a forma de “práticas de docência” e “práticas pedagógicas de organização do trabalho escolar”, envolvendo a orientação direta docente em ações que vão desde a intermediação no acordo de colaboração entre a UFPR e os estabelecimentos de ensino, até o acompanhamento sistemático e processual do planejamento, da execução e da avaliação das atividades desenvolvidas pelos licenciandos, o que requer o contato contínuo e presencial do professor nos diferentes campos de estágio e conseqüentemente a limitação de alunos por turma.

#### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA (mínimo 03 títulos)**

BAPTISTA, J. A. L. S.. **A invenção do Braille e a sua importância na Vida dos Cegos**. Lisboa: Comissão de Braille, 2000. Disponível em: <<https://bit.ly/2r9N9Td>> Acesso em 03 Nov. 2019.

ROSA, E.R., DUTRA, M.C. - **Pessoas Cegas: trabalho, história, educação e organização no Brasil** - anais do VII Seminário Nacional de Estudos e Pesquisas do HISTEDBR – Brasília, 2000. Disponível em: <<https://bit.ly/2C4GuMm>>. Acesso em: 03 Nov. 2019.

BRASIL, COMISSÃO BRASILEIRA DO BRAILLE. **Código Matemático Unificado para a Língua Portuguesa**. Fundação Dorina Nowill para Cegos, São Paulo, 1998.

#### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR (mínimo 05 títulos)**

BIRCH, B. **Louis Braille**. São Paulo: Globo, 1993 (Personagens que mudaram o mundo: os grandes humanistas).

BRASIL. Resolução CNE/CEB no 2, de 11 de setembro de 2001. **Institui diretrizes nacionais para a educação especial na educação básica**. Diário Oficial da União, Brasília, 14 set. 2001. Seção 1E, p. 39-40. Disponível em: <<http://portal.mec.gov.br/cne/arquivos/pdf/CEB0201.pdf>>. Acesso em: 03 Nov. 2019.

LEMOS, E. R. - **Educação de Excepcionais - Evolução Histórica e Desenvolvimento no Brasil** - Tese apresentada para habilitação à Livre Docência em História da Educação - Centro de Estudos Sociais Aplicados - Departamento de Fundamentos Pedagógicos - Universidade Federal Fluminense - Niterói - Setembro – 1981.

DIAS, M. E. P. (1995). **Ver, Não Ver e Conviver**. Lisboa: Secretariado Nacional de Reabilitação.

BRUNO, M. M. G. (Col.) OKA, C. M., PACHECO, E, et al. **Deficiência Visual – Reflexão sobre a Prática Pedagógica**. São Paulo: Laramara, 1997.

PACHECO, E. R.; SHIMAZAKI, E. M.; MAMCASZ, L. V. “**Área é igual a a.b?**”: a formação de

**conceitos em geometria e álgebra por uma aluna portadora de deficiência visual**. In: CONGRESSO IBERO-AMERICANO DE EDUCAÇÃO ESPECIAL 3., 1998, Foz de Iguçu. Anais... Brasília: Secretaria de Educação Especial, 1998. p. 306-308.

TORRES, E. F.; MAZZONI, A. A.; MELO, A. G. **Nem toda pessoa cega lê em Braille, nem toda pessoa surda se comunica em língua de sinais**. Educação e Pesquisa, São Paulo, v. 33, n. 2, p. 369-385, maio/ago. 2007. Disponível em: <<https://bit.ly/2NOZPGL>>. Acesso em: 07 Nov. 2019.

INSTITUTO BENJAMIN CONSTANT. **Função do 1º grau ou função afim**. Rio de Janeiro: Instituto Benjamin Constant, 2007.